

Sin distancias, la UNED, en Radio tres. **(SUBTITULOS AUTOMÁTICOS)**

Muy buenos días, el 28 de enero se celebra el patrón de la universidad Santo Tomás de Aquino y, aunque en la UNED, la Universidad Nacional de Educación a Distancia esta celebración se ha tenido que adelantar.

En este día nos acercamos a la Facultad de Educación en los programas de.

En Radio 3.

Hablamos con el decano de la Facultad de Educación de la UNED, Arturo Galán González, catedrático de universidad en el departamento de métodos de investigación y diagnóstico en educación de la Facultad de Educación de la UNED.

Es el nuevo decano de esta Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Educación a Distancia? Muy buenos, días, procesos, buenos días, María José.

Bueno, ya pasado un tiempo desde las elecciones la toma de posesión ha sido el pasado día 14 de enero.

Están comenzando esa nueva trayectoria, pero me gustaría comenzar esta entrevista por los motivos que le han llevado después de de algo más de dos décadas en esta Universidad Nacional de Educación a Distancia ha presentarse además como único candidato a las elecciones, a decano de esta facultad, profesor Galán González.

Pues así es.

Parece mentira que hayan pasado ya 20 años desde que aquí como profesor ayudante y bueno, cuando llega el momento de dar este paso de presentarse a decanos o muchas cosas las que te vienen a la cabeza y en primer lugar yo creo el plano personal y familiar porque sea lo que pueda pensar, mucha gente que estar de decano de la facultad te da una como unas cotas de poder.

Yo siempre he pensado que es un poder, en todo caso, insignificante, y para qué quiere uno el poder, sino es para hacer un bien a la comunidad universitaria.

Yo siempre he considerado que los cargos de gestión no pueden verse de otra forma, sino como un servicio a la comunidad universitaria y a la postre un servicio para los estudiantes a los compañeros, por supuesto, al personal de administración y servicios, en fin, a la comunidad universitaria en general.

Entonces, pese al desgaste personal que supone en tiempo en cargas familiares, porque esto lo he pensado mucho, yo tengo tres hijos todavía pequeños y uno sabe que asumir una responsabilidad de este calado va a implicar por bueno dedicar un tiempo extra, porque lamentablemente con la crisis económica que pasamos, pues ya no hay sustitutos profesores sustitutos para tu carga docente e investigadora, etcétera.

Entonces lo doy sabiendo que asume una gran responsabilidad, pero me pesa más la ilusión de poder dar este servicio y poder tratar de plantear soluciones

innovadoras a los grandes retos que tiene la facultad hoy en día luego hablaremos de un equipo de canal compuesto por profesores y bueno, de muy distintos perfiles, pero que apuestan siempre por la innovación y sobre todo por la innovación docente.

Lo vemos en sus trabajos, en sus líneas de investigación y recordemos también que el profesor Galán González, pues ya han sumido otras tareas de gestión de la Facultad de Educación, porque ha sido durante varios años vicedecano de investigación.

También me ha participado y yo creo que todos los órganos de representación de la facultad, desde la culta del claustro consejo de gobierno.

Pero bueno, secretario de departamento, y hasta hace muy poco director del departamento, mide unas regiones húmedas decanato y es importante también y lo digo para nuestros oyentes porque en otras ocasiones hemos hablado con el profesor Galán González, de otras actividades, por ejemplo desde la presidencia de la Asociación para la investigación y la docencia universitaria, también como secretario general de la Sociedad Española de Pedagogía, en un periodo bastante extenso y además en 2013, nombrado director, editor, jefe de la revista *bordón*, de la que también hemos hablado también hemos comentado, libros y artículos suyos, esa trayectoria vinculada con los proyectos de investigación, dos proyectos de innovación docente dentro y fuera de España desde desde muy joven, con estancias de investigación en Estados Unidos de Norteamérica en distintas instituciones, pero también en Europa y también, pues incluso en la agencia de calidad, acreditación y prospectiva de las universidades de Madrid.

Recuerdo uno de los programas que hicimos precisamente sobre el tema de la evaluación del profesorado, pionero en estos trabajos, junto con otros docentes, de esta universidad y de otras instituciones, para reivindicar una correcta evaluación del trabajo de los de los profesores, de María José, al hilo de esto que estás contando, que puede parecer abrumador, y lo creo que nos más que el trabajo de un profesor comprometido, hay que querer ser ser profesionales y hacer lo mejor posible tu trabajo, y, en ese sentido, para mí siempre ha resultado esencial participar en la vida universitaria.

Como decías antes, yo he sido miembro desde que empecé los cursos de doctorado de la Asociación para la universidad en la docencia universitaria, hicimos un programa también al respecto, y para mí son unos profesores que son amigos que me han acompañado desde mis inicios y donde hemos podido reflexionar desde las distintas áreas de conocimiento, la importancia y la implicación en la vida universitaria, en la ciencia y la investigación y, por supuesto, en la docencia, que para mí es el punto vital de la universidad, lo cual no quiere decir que volquemos el 100 por 100 de nuestros esfuerzos en la docencia, porque sabemos que la investigación ahora es lo lo máspreciado por lo que los profesores promocionamos y por supuesto hay que dar una respuesta a ello a través de un trabajo grande por medio de proyectos de investigación.

Efectivamente, se ve reflejada en ese trayecto que ha presentado para la candidatura decanato y en ese compromiso la docencia, la investigación y la innovación.

Tres pilares de ese compromiso del que me gustaría que nos hablase, en líneas generales, profesor.

Arturo Galán, González, porque hay otro, otro asunto que ahora parece estar de moda.

Pero viendo su currículum y sus propuestas siempre ha estado ahí de una manera transversal, el tema de la sostenibilidad, que implica a la investigación, a la docencia y a la innovación, sí sin duda.

No es momento de trasladar todas las líneas del programa electoral y todos los proyectos que tenemos pensado acometer en estos próximos cuatro años, pero digamos que uno de los más importantes es abordar unos planes de estudio que yo creo que muchos alumnos potenciales están esperando, que son los planes de estudio de Magisterio en educación infantil y educación primaria, y respecto a estos planes de estudio yo creo que tenemos que ser muy innovadores en la forma de afrontarlos y diseñarlos.

Y por qué digo esto? Porque la propia orden ministerial que regula los estudios de magisterio, pues ya se ha quedado un poco antigua y somos conscientes, como sabrán probablemente los oyentes.

Cuando se diseñan unos nuevos estudios estos tienen que pasar por un organismo externo, por una agencia externa de calidad que los valida en este caso es La Meca, la Agencia nacional de evaluación y, por tanto, la agencia.

Mira que los planes de estudio sean acordes con la regulación, porque no olvidemos que el magisterio es una profesión regulada, no es una, son unos planes de estudio profesionalizantes, con lo cual digamos, si esa normativa plasmada en el real decreto está ya algo obsoleta, implica que el desarrollo de innovaciones se queda también constreñido.

No obstante, nosotros vamos a hacer todos los esfuerzos por poder, habla tanto con la aneca como con el ministerio para tratar de ser lo más innovadores posibles.

Entre estos temas a los que hay que dar respuesta a nadie se nos escapa que la sostenibilidad es uno de los temas fundamentales y que si queremos dar respuesta a los objetivos de desarrollo sostenible y queremos que los niños y adolescentes sean conscientes de este gran problema que tenemos y esta necesidad de cuidar nuestro planeta se debe ver reflejado, yo diría que de forma transversal en nuestros planes de estudio, y para que esto se vea así esto tiene que partir de un convencimiento de todos los docentes, de la Facultad de Educación, y se tiene que ver reflejado en nuestras propias acciones, en cómo es nuestro edificio, en cómo contamos las distintas materias y cómo se relaciona cada una de ellas.

Con este compromiso de sostenibilidad, junto con esa y otros temas, no nos podemos extender en todos los como puede ser la educación intercultural.

Sin duda.

Es uno de los grandes problemas con las nuevas técnicas innovadoras de enseñanza, con la educación virtual cada vez más extendida.

Con el uso crítico de las tecnologías.

Ya sabemos lo que está implicando, los teléfonos móviles y el uso de internet.

Todos estos temas que no estaban todavía presentes en la declaración la normativa de los planes de estudio, tal y como están diseñados o se diseñaron en su día por el ministerio, hay que darles respuesta de alguna forma, y yo creo que en esta línea podemos ser innovadores tanto en los planes de estudio como en las posibles menciones que podamos hacer a cada uno de estos planes de estudio de los de los retos que se plantea, y esos objetivos es precisamente trabajar sobre el mapa de titulaciones para ir adaptando los los grados, como nos dice, pero también pone énfasis en el tema de los másteres universitarios, en el tema de la investigación, del doctorado, de la calidad, de la formación continua de la docencia e innovación, como antes decíamos y capítulo especial atención, como antes mencionaba a los estudiantes de esta Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Educación a Distancia, profesor González, en la toma de posesión.

Bueno, no hemos tenido oportunidad de que se transmitiese a través de Canal UNED, sí pero, bueno, estaba el salón de actos de la Facultad de Educación lleno, había autoridades no solamente de nuestra universidad Nacional, de Educación a Distancia presididas por el rector, sino también de otras instituciones.

Hablaba de tres banderas de la Facultad de Educación.

Me gustaría mencionarlas, porque también se recogen en su proyecto y sobre todo, el orgullo de esas banderas de la Facultad de Educación de la UNED, porque, efectivamente es algo de lo que estar orgullosos antes de comentar.

Estas tres banderas.

Lo que quiero decir es que la fortaleza máxima de nuestra facultad tal y como yo lo veo, está o reside nuestro personal docente y nuestro personal de administración y servicios, pero creo que tenemos un potencial muy grande y este potencial y estas ganas de dar un buen servicio se reflejan en estas tres grandes banderas, como, como decías tú José.

La primera de ellas es nuestra presencia en el ranking de shanghai.

Somos la primera facultad de la UNED como mejor situada en este ranking.

Somos una de las mejores de España también situadas en el ranking dentro de las facultades de educación, y estamos compitiendo por tanto a nivel mundial con otras muy grandes universidades, probablemente con muchos más recursos que los que pueda

tener la UNED y en concreto la Facultad de Educación de la UNED, así que es algo de lo que estar muy orgullosos y que lo que está señalando es, digamos, la alta capacidad investigadora de nuestros profesores.

En segundo lugar, y es también un refrendo internacional muy grande, es la revista educación.

21.

Solo siete revistas españolas se encuentran en el sushi, als hay en siete son index.

El University, Ripoll, la y verdaderamente hay que agradecer el esfuerzo de su editora Jefe, la profesora Martha Ruiz -Corbella, y todo su equipo, porque no es nada fácil.

Llegar a un ranking de revistas como como es el yo University son Ripoll y, por tanto, digamos que a nivel internacional es una revista reconocida y donde intentan publicar eso para los alumnos es una magnífica fuente de formación y para todos los profesores en ejercicio es una gran fuente para mantenerse al día.

Sabiendo que se está lanzando desde allí conocimiento de primer orden internacional, pero a la vez también con una gran dimensión local, es decir, que podemos ver en qué se está avanzando en España y también a nivel internacional y estar al día digamos, de qué es lo importante y en qué, cuáles son, digamos, los grandes puntos de preocupación en en investigación y sus aplicaciones, por tanto posibles al ámbito docente, al ámbito de la práctica docente; y, en tercer lugar, como gran bandera, es nuestro compromiso con la docencia.

Sin duda, la Facultad de Educación de la UNED posiblemente posee el mayor número de proyectos de innovación que se presentan siempre, digamos un compromiso con tratar de trasladar a los alumnos las las las últimas innovaciones en tecnología, en proyectos por competencias, desarrollar de competencias.

En fin, sin duda, y como decía antes, el destino último de todos.

Nuestros esfuerzos tiene que ir dirigido a los estudiantes y ayudarles en su forma de aprender y de llegarles al corazón con la educación.

Somos la Facultad de Educación y hacerles ánimas, como están intentando y logrando protagonistas de su propio aprendizaje.

Hay algo interesante que me gustaría que nos comentase.

Es imposible comentar todo el equipo de Cajal porque es amplio, pero si los los pilares, esos vice decanatos profesor, ganan, González, porque ahí vemos también esos pilares, esas banderas de la propia facultad y también una idea de por dónde van a seguir trabajando, pues yo, cuando me presenté a decano y es algo que no es muy frecuente, dije que no me presentaba solo y para mí solo iba a dar este paso, sí tenía un equipo de la máxima eficacia y de la máxima confianza conmigo.

Por tanto, cuando presenté mi programa electoral lo hice ya dando los nombres de mi equipo.

Si no hay un equipo de colaboradores, uno solo nunca puede arrastrar a la facultad, y, como me gusta decir también, y participo en un proyecto de investigación actualmente sobre liderazgo en centros, liderazgo para la educación integral en centros desfavorecidos, y ahí hablamos y yo, es igualmente aplicable al nivel de la facultad de liderazgo ampliamente distribuido.

Es decir, tiene que haber un equipo en donde las responsabilidades son compartidas.

Donde hay, desde luego, ciertas ciertas cuestiones que hay que delegar y que hay que repartir estas responsabilidades, pero este liderazgo ampliamente distribuido, no llega solamente al equipo más próximo, sino que tiene que llegar a los líderes naturales de la facultad, que no necesariamente tienen por qué estar integrados en el equipo y al final a la responsabilidad de cada uno de los profesores que forman parte de nuestro claustro.

Yo he tratado de recoger en el equipo a personas de gran valía a personas jóvenes también con proyección, pero ya situadas a la vez; y en este sentido hay un primer vicedecanato de ordenación académica sostenibilidad y calidad que está desempeñado por la profesora María José Bautista Cerro, que como sabes María José está muy implicada en todos los temas de sostenibilidad, es una gran experta en investigación en este tema.

Después tenemos un segundo vicedecanato de investigación lógicamente internacionalización y postgrados que lo va a desempeñar el profesor Miguel, dentro también un profesor de una gran trayectoria y muy reconocido en los temas de investigación.

Quiero potenciar aquí especialmente en las relaciones con iberoamérica sin dejar por supuesto Europa, pero creo que el potencial de la Facultad de Educación en Iberoamérica es indiscutible y la UNED tiene que estar presente allí y ayudar en todo lo que se pueda a tantas personas que les gusta tener un título internacional y que se fían de la UNED como una institución de prestigio.

Hay un tercer vicedecanato que será el vicedecanato de estudiantes y de innovación en el que va a estar presente la profesora, Lidia Losada a la que voy a encargar específicamente liderar el desarrollo de los planes de magisterio.

Por tanto, va a tener un cometido muy, muy importante, y es una profesora que tiene ya experiencia en Iberoamérica y en Centroamérica.

Con el desarrollo de planes de formación en magisterio.

También tengo y lo quiero nombrar el secretario de facultad Diego Ardura, compañero mío, además de metodología de investigación, que tendrá un papel muy

importante ese que querría nombrar Rosa todos de hecho en el acto de toma de posesión.

Así ha sido en todas las secretarías tan tratamiento todos esos profesores encargados de distintas gestiones, apostando también por la comunicación, por las nuevas tecnologías, por reforzar todo lo que es la educación digital en esta Universidad Nacional de Educación a Distancia, muchísimas gracias, profesor Arturo Galán González, decano de la Facultad de Educación de la UNED.

Hasta muy pronto, porque seguiremos hablando, iremos viendo distintos temas y los avances en esta gran Facultad de Educación de la Muchas gracias, José ha sido un placer estar aquí de nuevo y envió un especial saludo a nuestros estudiantes y no olvidemos a nuestros profesores -tutores, que realizan esa tarea tan esencial en los centros asociados a lo largo de toda la geografía nacional e internacional.

La UNED, punto, es barra, educación.

La dirección en Internet de la Facultad de Educación de la UNED es.

Barra-educación.

Crecemos juntas.

Un punto es.

La Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, acaba de publicar un monográfico dedicado, Aprendizaje, Servicio y tecnologías digitales, un desafío para los espacios virtuales de aprendizaje nos acompañan los coordinadores de este monográfico, la profesora Martha Ruiz Corbella y el profesor Juan García Gutiérrez.

Ambos son profesores de la Facultad de Educación de la UNED, muy buenos días.

Les tenemos que recordar que además ustedes tienen una experiencia muy amplia en el tema del Aprendizaje Servicio no solamente con proyectos de investigación sino además, pues en este momento el profesor Juan García Gutiérrez es el delegado del rector de la oficina de Aprendizaje Servicio de la UNED, con lo cual yo creo que este monográfico, no solamente por su interés sino además por la relevancia y la pertinencia de que en este 20 20 pues ese primer número de del Arrieta se dedique a este asunto, como surge el monográfico, porque vemos que participan además profesores equipos de investigación de distintos países, ha sido este monográfico, lo llevamos diseñando desde hace tiempo.

Todo eso lleva a toda una trayectoria y nace a raíz del grupo de investigación de innovación docente, que tenemos cohetes en el que participamos Juan y otros profesores de la Facultad de Educación de la Universidad Politécnica de Madrid y de la Universidad Complutense.

Entonces, entre todos estamos impulsando lo que son competencias éticas y cívicas dentro de los entornos de la formación de todos nuestros estudiantes.

En el nivel universitario y dentro de estas competencias técnicas, una metodología didáctica o pedagógica muy interesante para impulsarlo, es precisamente el Aprendizaje Servicio y ese Aprendizaje Servicio, si no recuerdo mal, corrígeme son 10 años, llevan ya.

Estoy impulsándolo dentro de las universidades y nosotros hemos visto un medio muy pertinente para formar a nuestros estudiantes en estas competencias éticas y cívicas.

El problema no problema, el desafío más bien que teníamos es nos estudiantes a distancia, tenemos nuestros contactos con ellos pocas veces presenciales.

Lo cotidiano es a través de la red a través de otros escenarios.

Entonces, cómo llevar a cabo esta metodología en nuestros escenarios, además, escenarios que son lo cotidiano en la sociedad actual, hemos tenido el privilegio de aquí, los micrófonos de la radio, de la UNED, desde los primeros momento tener participación y un seguimiento de cómo iba evolucionando, el Aprendizaje Servicio de la universidad.

Yo llamé trazo bamboleo para voy a comentar algunas cosillas, cómo surgió un poco esta, esta idea del monográfico, pero también sobre todo también para agradecer a vosotros por el impulso que desde la radio estáis haciendo al bueno pues a todo el mundo del Aprendizaje, Servicio en sus distintas dimensiones, modalidades y realidades geográficas.

También la radio tiene ese se puede llegar desde todos a todos los eventos.

Me parece también que es importante, agradeceros y luego un poco como decía, Martha el origen de este monográfico, aunque llevamos mucho tiempo trabajando en esta vía, no en este ámbito, en esta modalidad que sería el Aprendizaje, Servicio virtual donde se conjugan las tecnologías y y esta pedagogía innovadora.

Concretamente la la idea surgió a raíz de un simposio que organizó el grupo poético en el primer Congreso Europeo sobre Aprendizaje, Servicio en el que él organizaba también la, la UNED, la Universidad Autónoma y la pontificia de comillas.

Porque allí el grupo poético propuso la realización de un simposio sobre Aprendizaje, Servicio tecnologías y.

Pero socialidad porque como decía Marta para nosotros, como como grupo de investigación en innovación en un ámbito como es la enseñanza a distancia virtuales, lo que nos parece más importante o uno de los elementos, uno de los aspectos más más importantes es es responder al desafío, de humanizar ese tipo de escenarios digitales de escenarios de aprendizaje digital, porque según vamos viendo cómo avanzan la tecnología, podemos sentirnos, que estamos constreñidos, o estamos condicionados por por los avances tecnológicos, y las tecnologías digitales.

Quiso fui europeo en 2018 2018 Sí; sí sí sí entonces, como decía estas estas tecnologías, podemos pensar que muchas veces nos nos llevan a una automatización o una mecanización de los procesos, incluidos los procesos de educación, a los procesos de aprendizaje.

Entonces el desafío está en humanizar y rescatar un poco esos valores más humanos, que también es una de las de las propuestas, y una de las alertas que en uno de los últimos informes del relator de Naciones Unidas sobre el derecho a la educación comentaba el informe sobre sobre educación, educación digital, no hacía este llamamiento de recuperar los valores humanos específicamente humanos.

En la enseñanza digital es importante, porque leyendo la introducción este monográfico nos recuerdan, pues esa necesidad de ese cambio de paradigma que ya se está produciendo y también esa recuperación de la humanidad, del sentido de lo humano y luego en su artículo publica un artículo dentro de este monográfico algo muy importante de esa ciudadanía global.

Con esa apuesta por por la humanidad.

Me gustaría que nos hablase un poquito más de esos desafíos vinculados con ese cambio de paradigma Marta Ruiz.

El gran desafío es utilizar, introducir todas las herramientas que tenemos, todas las tecnologías en el desarrollo humano de cada uno de los grupos, de las comunidades, de toda interacción ahí recordamos en la presentación, no recordamos.

Dices bueno, tecnología, siempre ha habido tecnología en el desarrollo del ser humano, siempre hemos estado, digamos, agarrados, no a la tecnología de una u otra forma.

Entonces cada salto del ser humano, de una nueva situación, de una nueva no sé incluso de esa altos de paradigma es gracias a una evolución, gracias a una transformación tecnológica.

Podemos hablar desde clarísimo, por ejemplo, la utilización de la imprenta, que fue un revulsivo o la electricidad que, a partir de la electricidad, cómo cambia todas las estructuras económicas y sociales, etcétera, que supongo en esos momento sería algo impensable, y todos estaríamos todos, estarían absortos, no, y ahora estamos con todos la cuestión de informática, que no se está posibilitando unas opciones impensables, pero el cambio de paradigma se supone que por un lado, hemos roto los dos esquemas básicos de interacción humana, que es tiempo y espacio, ahora podemos interaccionar con otro, independientemente de dónde esté, en qué momentos estemos, donde está localizado, etc. Además, yo no solo recibo información, sino que puedo producir esa información.

Entonces todos somos, por un lado, receptores de información, pero también somos o deberíamos ser capaces de lograr, digamos, producir ese conocimiento que soy es el verdadero reto de la educación.

No son los ser transmisores de datos que muchas veces se ve en la educación, o en distintos documentales o en distintas.

No sé lo que vamos alcanzando en twitter, etc. Es información información, eso lo tenemos que construir en conocimiento, y ahí es donde digamos.

Tenemos que humanizar ese conocimiento, aportar que ese sea ese conocimiento, sea realmente algo que desarrolle al ser humano y le haga ser mejor persona y aportar realmente beneficios a esa comunidad.

Esa introducción me permite una frase que me parece muy importante.

Hablar de tecnología es hablar también del ser humano, de ahí que el principal desafío, tanto tecnológico como pedagógico, sea la humanización de los escenarios digitales de aprendizaje, Juan García, si no podemos ocultar que somos profesores de educación, que utilizaba otros lesiones importante por porque durante unas décadas, sobre todo con el boom de Internet, parece que estaba un poco deshumanizado.

El tema de la tecnología parecía algo un poco ajeno a ese sentido de lo humano y, quizás con metodologías como el Aprendizaje, Servicio y, sobre todo, como ustedes dicen, Aprendizaje, Servicio un entorno de aprendizaje virtual, se está recuperando.

Ese sentido de lo humano no es solo utilizar estos instrumentos, tecnologías que pueden ser muy sofisticadas sino para que utilizas esas tecnologías, las tecnologías, un instrumento.

Entonces lo importante es que ese instrumento tenga la utilización de ese instrumento, tenga un sentido, un aporte para el ser humano, a ese servicio.

Si quieres completar algo, si bueno, yo por hacer un poco prohibición nuestro libro, pero en este caso del monográfica y un artículo de la profesora.

Ana de Barcelona que precisamente abunda un poco en algunas cuestiones que decía Marta.

Por una parte, en qué consiste la, la participación, la participación digital como como una forma de activar procesos y no solamente se receptores pasivos de información.

No voy a desglosar en el artículo porque así se pueden llegar a consultarlo y luego otra de las preguntas que aparecen en ese artículo precisamente es que objeto educativo, que objeto pedagógico.

Tengo cuando utilizo una una herramienta digital, no una herramienta tecnológica que en el fondo es lo que decía Martha.

No, no es tan importante la herramienta como la intencionalidad pedagógica, con lo cual la vamos a utilizar y luego yendo un poco a lo que comentabas, antes no de

nuestro concreto, de nuestro artículo, de nuestro trabajo, sobre su obra Aprendizaje, Servicio virtual para nosotros y tratándose de estando en un espacio universitario y más aún estando en la Universidad Nacional de Educación a Distancia como universidad, a distancia, y que está metida en todo el ambiente virtual.

Para nosotros era muy importante tener ese horizonte de desarrollar una, una ciudadanía global, para nosotros era muy, era muy importante y entonces el proyecto poco a poco se ha ido, se ha ido articulando y se ha ido orientando hacia reforzar ese ese horizonte de desarrollo de la ciudadanía global, ciudadanía mundial que, por otra parte también es algo que nos marca la agenda 20, 30 de los objetivos de desarrollo sostenible.

El objetivo cuatro está incluido en el que la educación se preocupe por por esa ciudadanía global y bueno, nuestro proyecto yo creo que poco a poco se va, se va asentando y se va de alguna manera proponiendo a los estudiantes que participan de diversas disciplinas de esas asignaturas una, una experiencia virtual donde pueden experimentar de manera real, porque es una de las características importantes que señala el Aprendizaje, Servicio virtual.

No es una una práctica pedagógica simulada, sino que los estudiantes de alguna, los ponemos en una situación real de aprendizaje, no nos simulaban a hacer una experiencia viva o hacer una experiencia real, porque eso también es importante parado de cara al Aprendizaje, Servicio virtual.

Porque hemos tenido ocasión también de hablar con estudiantes y en ese gran marco de la Facultad de Educación, incluso colaborando con otras facultades y escuelas, se han realizado proyectos y también investigaciones sobre el Aprendizaje Servicio y además estaba recordando esos proyectos, dentro de ese grupo de innovación docente para el desarrollo de la competencia ética y cívica en la educación superior que ustedes coordinado junto con otros profesores, no solamente de esta universidad, sino también de otras universidades, y recordaba ese ese proyecto innovador que cuando empezamos a conocerlo que ya tiene unos años, pues era un proyecto, yo creo que totalmente innovador, pero además muy atractivo español en vivo porque colaboraban también con otros países.

Me gustaría que nos hablase un poquito en el artículo, tenemos muchas referencias y pondremos también mansa enlaces a la propia web del grupo de innovación, pero Juan García Gutiérrez, en esencia en qué consistía este proyecto españoles y el proyecto empezó a decir al final.

Bueno continúa la cabeza.

Una, una foto que nos mandó Mariluz relativamente hace poco Mariluz es una profesora de español en Benín con la que empezó este.

Este proyecto estaba pensando que al final por eso la foto aparecía ella con otro estudiante, dándole un certificado, y ese es un poco el culmen del proceso del proyecto.

Este momento de entrega de certificados a los estudiantes de Benín que han participado en este proyecto con una universidad española y europea querer entrar y el origen mejor por servicios siempre atiende una, una necesidad concreta, un interés, un problema o una petición, vamos a mejorar algo y aquí surgió a partir de la profesora de español en Benín Mariluz la necesidad que esos alumnos africanos, que aprenden español como segunda lengua, no tienen oportunidad de trasladarse a un país de habla hispana, o en América Latina, o en España, etc. Para practicar el español, ni tienen tampoco muchas posibilidades allí mismo para escuchar o el radio, recursos pedagógicos o televisión, o lo que sea, entonces necesitaban ese apoyo.

Entonces nos pidió ayuda o no era cuestión de grabar, no era era mejor encontrar algo que tuvieran que esos alumnos con padres, con otros chicos de su edad, etcétera, pudieran comunicarse, y nosotros vimos también que eso es una característica de Aprendizaje, Servicio.

Es decir, ellos, que reciben ese apoyo de comunicación oral de mejorar su expresión oral, que pueden aportar a nuestros estudiantes, porque solo dar es recíproco, y es una ayuda ni interactúan, interactuar.

Entonces ellos están aportando una conocimiento de su cultura pedagógica, su cultura social, la situación social de ese país, la situación económica, los las tendencias pedagógicas que están trabajando allí, sus intereses, motivaciones, etc. Entonces, hay una interacción entre ambos grupos realmente muy interesante, y ambos enriquecen.

Tal vez lo menos importante al final que valoran es la la comunicación oral.

Si me parece importante esto no porque en al comienzo del proyecto eran estudiantes de las asignaturas de pedagogía, educación social.

Nosotros podíamos haber pensado un tipo de proyecto en el cual nuestros estudiantes generaran recursos pedagógicos hacen pero para nosotros lo importante era volver otra vez a esos valores, no de de humanizar en sentido amplio el de vivir, el de, de interacción del ámbito del ámbito privado y sobre todo de esa ciudadanía global, y decían.

Si lo importante era que ellos hicieran una experiencia, que se veían inmersos en una experiencia de contacto intercultural con estudiantes igual que ellos, con todos los problemas agresor, sobran, pues es la realidad tan distinta a la nuestra y experimentar lo que es la la brecha digital entre una zona geografía casos yo tengo.

Bueno, antes unos los apuntaban también algún otro artículo del monográfico, hay siete de distintas instituciones de distintos países y con distintas experiencias Martas Corbella.

Me gustaría un pequeño apunte para que nuestros oyentes se animen a ir a consultar el monográfico, porque tenemos que decir que está en abierto.

Pondremos enlace porque está en el repositorio de revistas de la UNED.

La ríete es la Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, que dirige el profesor Lorenzo García, catedrático jubilado de esta Facultad de Educación de la UNED, y hasta hace muy poquito hasta que se ha jubilado, pues titular de la Cátedra Unesco de Educación a Distancia, seguir impulsando a seguir dirigiendo la arrieta; y además uno de sus empeños.

De esta propuesta del profesor García es precisamente que ha convertido esta revista en una revista digital avíe y de ámbito totalmente internacional.

Desde su origen, así que podían volemos, novela, efectivamente, y conducta, es verdad, y yo creo que haciendo una labor impresionista, apasionante, honesta, revista efectivamente, echando a muchos países investigadores de muchos países y siempre es lo que persigue, vamos a las cosas que más me atrae de la de la UNED, lo que dice Martha cercando países es que la UNED es una universidad que ayuda a vertebrar, a generar una cultura del encuentro entre las diversas realidades geográficas que también hay en España, y ahora aquí estamos en unos momentos sociopolíticos, tensos, no me parece que es, hace hace una labor de acercamiento, de estrechar lazos de encuentro, y hoy algo importante eso nosotros también lo hicimos mantener en el seminario como grupo de innovación hacemos se ve reflejado, establece ese diálogo, que es disciplinar, que es universitario y pero también al fin y al cabo, también es humano, y es importante crear ese tipo de espacios de encuentro académicos para poder potenciar el diálogo, y en ese sentido este monográfico concretamente efectivamente es internacional, recoge aportaciones tanto de académicos, profesores, de diversas universidades en España.

Algunos de ellos participaron en el seminario simposium, que comentábamos antes y otros no, pero que dan muestra y reflejan esa esa pluralidad de, de realidades geográficas donde, desde donde se impulsa el Aprendizaje, Servicio de experiencias y de formación, procedencias -pedagógicas, etcétera.

Hemos conseguido París, en el monográfico profesores de anglosajones de Estados Unidos, Venezuela ruina importante en el centro latinoamericanos Aprendizaje, Servicio solidarios, modelos de los focos, impulsores a nivel internacional de los corazones, no que la tengo más fuerza y que impulsar el Aprendizaje Servicio a nivel internacional, y después 2, tres ejemplos de los proyectos que hay en España, Santiago de Compostela y Barcelona y nosotros y bueno, la Complutense debilitaban más gente y nos hubiera gustado tener espacio para más, pero bueno, pero es una efectivamente y además muy relevante.

Recordamos también que la ríe pues es en la revista de la Asociación Iberoamericana de Educación Superior a distancia, que se edita además es una

particularidad muy interesante en la UNED y en la universidad técnica particular del hoja.

Solos las instituciones encargadas de la edición.

Volviendo al núcleo de ese monográfico, me gustaría que se ve, se ve reflejado leyéndolo.

Pero cómo ha ido evolucionando los escenarios de intervención del Aprendizaje Servicio.

Nos estamos centrando en la educación superior, en la universidad, pero el profesor Juan García Gutiérrez, que nos ha traído aquí ejemplos y además algún programa muy reciente, precisamente sobre el Aprendizaje Servicio en otros niveles no universitarios, pero cómo ha ido evolucionando porque es algo relativamente nuevo, sí? Bueno, el Aprendizaje Servicio, como quizá como como idea de muchísimo tiempo, porque no es nuevo, la pedagogía, el relacional aprendizaje, con la práctica y la práctica, con, con prestar un servicio, un servicio social, un servicio útil a la comunidad-como decía antes -marta otra tarde, de afrontar una problemática, una necesidad social, no.

Quizá en esta idea, de no tanto evolución, pero sí que podemos diferenciar distintos escenarios, distintas líneas de acción o o modalidades para el desarrollo del Aprendizaje Servicio siempre se ha desarrollado el Aprendizaje Servicio en ámbitos presenciales y hasta que no ha habido una toda esta revolución tecnológica digital, no se ha, no se ha pensado, no se ha puesto en marcha esa otra modalidad que es la, los americanos, lo empezaron llamando Aprendizaje Servicio electrónico no Aprendizaje Servicio en línea y para nosotros es Aprendizaje, Servicio virtual no, porque nos parece que es más una denominación más, más completa y que refleja realmente la experiencia que hacen los estudiantes, cuando, cuando participan en en un tipo de proyecto, donde tanto el servicio como el aprendizaje, que esto es lo lo importante y lo novedoso se realizan completamente en el ciberespacio porque hay experiencias donde el aprendizaje puede ser presencial y el servicio puede ser online, o bien el aprendizaje es online y el servicio es presencial, pero bueno, en esta modalidad que nosotros proponemos, tanto el aprendizaje como el servicio, se desarrolla completamente íntegramente en el ciberespacio, pero hay otras modalidades que también aparecen, de alguna forma recogidas, en alguno de los artículos, no como el Aprendizaje Servicio Internacional donde el Aprendizaje Servicio Internacional es un proyecto de Aprendizaje, Servicio, pero, sobre todo, el servicio se va a realizar en en un país distinto al que realizan el aprendizaje, no es tantos ejemplos de cooperación universitaria, de voluntariado universitario, pero vinculados a contenidos de aprendizaje o proyectos de aprendizaje global, por ejemplo, donde, aunque se realicen localmente de manera presencial en colegios, universidades, la idea y el sentido pedagógico de proyecto es reflexionar y

hacer reflexionar a los estudiantes sobre sobre problemas globales que afectan de medio ambiente, de cualquier tipo.

Si me quería completar con lo que le estaba comentando de tu pregunta, el Aprendizaje Servicio y un poco el origen está en Estados Unidos, hace ya más de 50 años.

Es nuevo, y no es nuevo, lleva ya un rodaje y ha estado presente en todas las etapas del sistema educativo, está y, además, está muy arraigado en todo.

El diseño pedagógico desde primaria, secundaria, después, en las universidades, quieren oficinas de Aprendizaje, Servicio de Community.

En Gates, en las en las universidades.

Es, casi podemos decir, entre comillas, obligatorio.

Está integrado de tal manera para que todos los estudiantes en cada una de las etapas, a partir de lo que están aprendiendo aporten a la comunidad, a raíz de eso también no sabía decirlo ahora, pero Latinoamérica se involucró de una forma muy activa en esta metodología y Europa yo creo que ha ido un poco mucho más tarde.

En Europa se ha incorporado en este movimiento relativamente más tarde, en los 20 años más o menos, y en España empezó con el sistema educativo formal en primaria, en secundaria, la universidad se hemos incorporado más tarde sino metió simplemente no, no, y bueno, yo también hizo diferenciar entre lo que sería en las las partes más más formales, cuando se organiza el primer congreso de o cuando se constituye la asociación de la de la vida y de la experiencia, que muchas veces es previa a cuando los en los libros aparece.

El primer congreso basada en la vejez le llevaba ya ofreciendo muchas veces.

Contraoponerse experiencias de Aprendizaje, Servicio que quizás no tienen esa denominación pero que aparecen en México o en otros países de América Latina.

La influencia de Freire, también, muy importante y no por establecer una comparación, no, pero sí diferenciar un poco muchas veces, los los elementos más más formales, no porque, de pronto aparezca en un artículo, una primera vez, la lógica siempre hay si sustraer en cualquier caso es es una evolución, yo creo que lógica y es importante también lo que antes mencionábamos, que los estudiantes se van implicando estudiantes universitarios y también realizan investigaciones sobre la evolución del Aprendizaje Servicio.

Sobre las tendencias, las perspectivas, cómo va evolucionando y antes mencionaba que el pasado mes de diciembre se celebró el congreso número 12 de la red nacional Juan García Gutiérrez.

Me gustaría un pequeño comentario de ese congreso porque está muy reciente Sí? Bueno, el congreso ya es una casa, una institución en el panorama pedagógico en

España, un un aspecto quizá más uno de los más relevantes, aparte de ser un foro de encuentro, de intercambio, de reconocimiento, de experiencias de buenas prácticas.

En el marco de ese encuentro que se celebra anualmente.

Se entregan los premios de Aprendizaje, Servicio -me parece muy importante porque los proyectos de Aprendizaje Servicio llevan mucho trabajo detrás de muchas personas.

Hay un triángulo virtuoso, entre las que también hemos hablado en algún otro programa, entre las instituciones educativas, las instituciones sociales y las administraciones públicas, y en este tipo de encuentros por bueno hay una serie de categorías donde se se premian las consideras mejores por por un jurado de estos premios nacionales de Aprendizaje, Servicio.

Esa transformación, esa evolución.

También me gustaría recordar un apunte que recogen ese monográfico que me parece fundamental Marta Ruiz Corbella.

Hablan de que un primer paso de esa transformación, que para muchos quizás pase inadvertida, es el cambio del lenguaje ya no hablamos del proceso de enseñanza ni de enseñanza -aprendizaje, sino del proceso de aprendizaje en el gustaría concluir esta entrevista sobre el monográfico este coloquio, con esa idea que me pareció muy, muy relevante.

Ahí es el cambio de paradigma que mencionamos, que mencionamos antes, y toda la pedagogía y todas las diseñó pedagógico actual.

Todos los distintos informes, cuatro hablan de las competencias del siglo xxi, van en esta línea.

Dices bueno, no es la enseñanza, ya no es una enseñanza unidireccional que voy transmitiendo una serie de contenidos ya establecidos, etcétera.

Aquí tiene que haber una revolución y viviremos en estos próximos años, una revolución incluso en todos los niveles; formales, no sólo en los no formales, que ya se está; se está dando; incluso podemos elegir qué tipo de cursos queremos hacer a través de los mooc a través de Internet, escoger o qué formación puedo reforzar, etc. Entonces, se trata de un proceso de yo soy el que debo formarme y cada persona tenemos que darles herramientas; es básico en primaria y secundaria, darles las herramientas necesarias para aprender a aprender; entonces ya no es la figura del docente, que es el que enseña, sino el docente; es el que está trabajando con cada una de las personas, con cada uno de los grupos colectivos, viendo esas necesidades y formándoles, ayudándoles adquirir esas competencias para que él sepa que hablamos ahí también en el artículo.

El pueda alfabetizar, se no sólo a nivel de saber leer un texto, sino a nivel de saber buscar información, pero transformar esa información, saber utilizar esa

información, transformándola para cada una de las situaciones y que ayude a buscar nuevas soluciones, a buscar nuevas perspectivas, etcétera.

A saber todo las lectura, alfabetización mediática digital, icónica, etc.

Tenemos múltiples lecturas en múltiples formatos y estructuras, a través de los cuales tenemos que aprender todos esos procesos son los que están cambiando totalmente, y, si uno revisa sencillamente las investigaciones, las publicaciones que están apareciendo puede comprobar que está viendo ya un sustrato importante o revolucionario en educación de pensamiento, de pensamiento crítico.

Pensamiento computacional, etc. Que va a cambiar nuestra forma de entender y de, digamos, entre comillas, hacer educación, complementar lo último que decía marta, yo creo que me contraponemos la idea de proceso, precisamente, la idea de producto, porque, sobre todo nosotros, en ambientes virtuales digitales, muchas veces los gestores de la educación piensan en la educación como un producto, no como algo que puedes empaquetar, que puedes relatar y que puedes consumir, y nosotros pensamos en la educación como un proceso comprometido con la plenitud de la persona, como como una experiencia ética, y, y eso es un proceso.

Eso es un itinerario, eso es un camino.

No es algo que puedas que puedas empaquetar para para consumir, sino que es algo que, que tienes que experimentarlo y efectivamente, y además recalando lo que nos dicen el monográfico, también como el Aprendizaje Servicio refuerza ese papel de la universidad y sus relaciones con la sociedad, que también es un pilar fundamental de la formación de ese ciudadano del siglo xxi, de ese preuniversitario, bueno, muchísimas gracias.

Pondremos el enlace a la revista, la Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, y, en especial, a ese volumen veintitres, número 1, del 20, 20.

Hay que decir que ya salió hace hace dos meses, porque siempre una de las características de estas revistas científicas tan potentes es que siempre publican antes de que se cumplan los plazos para ella, esté a disposición de todas las tan aceleradas.

Nos lleva necesariamente muchísimas gracias, más.

Retadas Ruiz -Corbella, Juan García Gutiérrez, profesores de la Facultad de Educación de la UNED, forman parte de ese grupo de innovación docente para el desarrollo de la competencia ética y cívica.

En la educación superior el profesor Juan García Gutiérrez es también el delegado del rector de la oficina de Aprendizaje, Servicio de la UNED, y ellos han coordinado este monográfico sobre Aprendizaje, Servicio y tecnologías digitales, un desafío para los espacios virtuales de aprendizaje.

Una nota antes de despedirnos, Nart, fabricar de ella porque, bueno, Marta durante muchos años estuvo vinculada a al equipo editorial de la arrieta, pero ahora

desde hace otras muchas, la editora ejf de la revista de la Facultad de Educación de la UNED, educación xxi, más de dos décadas y además es interesante porque van a la parte en las publicaciones si Corbella tenemos que ir a La Paz, no son los las exigencias de las publicaciones científicas de las revistas científicas, que exigen, por un lado, unos formatos muy estructurados y unos tiempos también muy rígidos.

En ese sentido, hay que hay que respetar los tiempos para cada dice una revista no puede salir cuando quiera, cuando cuando esté completo el número no, sino que tiene que proponer una serie de artículos que más o menos fijos y salir en un tiempo determinado para que los investigadores digamos, dispongan ese esos trabajos.

Esas esos resultados lo antes posible y puedan, digamos, a partir de ellos, seguir trabajando en sus investigaciones, seguir consultando los citándolos, etcétera.

Entonces es importante que se trabajo esté a tiempo porque todos estamos esperando, efectivamente, ahí educación xxi, pues también ha publicado ya ese volumen, veintitres número 1, en este caso no es un monográfico sino que es una miscelánea de distintos temas, siguiendo a la actualidad y en el mundo de la educación, muchísimas gracias por habernos acercado estas dos revistas, de las que hemos hablado en otras muchas ocasiones y seguiremos hablando en la radio de la UNED hasta muy pronto.

Muchas gracias.

Además de la página web de la Facultad de Educación de la UNED, en el repositorio de revistas digitales de esta Universidad Nacional, de Educación a Distancia tenemos acceso directo a educación xxi, y también a la Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, editada por la Asociación Iberoamericana de Educación Superior a distancia.

Hay esa en Canal UNED can al punto UNED.

Punto.

Es, también pondremos un enlace a ambas revistas al punto UNED? Punto.

Aprendizaje, Servicio.

Si te interesa el Aprendizaje Servicio y su conexión con la agenda 20, 30 los objetivos de desarrollo sostenible, toma nota.

La Red Universitaria de Aprendizaje Servicio organiza el décimo Congreso Nacional y cuarto Internacional de Aprendizaje, Servicio universitario 2020, junto con la Universidad de las palmas de gran canaria, la Universidad de La Laguna y la, del tres al cinco de julio en las palmas de gran canaria.

El Aprendizaje Servicio en alianza con los ods, los objetivos de desarrollo sostenible y la agenda 20, 30 más información en la web del congreso, tres dobles punto, a ese 10 punto huele jefe punto es décima, Congreso Nacional y cuarto

Internacional de Aprendizaje, Servicio universitario 20 20 del tres al cinco de junio, en las palmas de gran canaria, a ese uso, 10 punto huele, ve jefe punto, es.

Antes de irnos una nota para los estudiantes de la UNED, ya está en marcha la convocatoria de este año para la movilidad internacional de estudiantes de grado máster universitario y doctorado, matriculados en la Universidad Nacional de Educación a Distancia.

En el marco del programa Erasmus Plus de movilidad internacional para el curso 2020, 2021, el plazo para las solicitudes en esta convocatoria ordinaria está abierto hasta el 25 de febrero.

El vicerrectorado de política institucional y relaciones internacionales gestiona este programa de movilidad y hace posible que estudiantes matriculados en la UNED puedan realizar una estancia presencial en otras universidades europeas, con el fin de cursar estudios y obtener a su regreso el reconocimiento de los créditos cursados si te interesa, consulta las bases y las plazas disponibles en instituciones de distintos países que tienen acuerdos bilaterales con la UNED sube dobles punto UNED.

Punto.

Es.

Barra, Erasmus, Erasmus Plus.

La movilidad internacional para estudiantes.

El plazo de solicitud está abierto hasta el 25 de febrero toma nota de esta dirección.

UNED, punto es.

Barra, Erasmus.

Sin distancias.

La UNED en Radio tres cuando quieras.

En Canal UNED.

Canal punto UNED en Radio 3.

Hasta mañana.

@